

CURRICULUM VITAE

Adresses personnelle

Nkoabang, Nkolo I,
Yaoundé-Cameroun

Adresse professionnelle

Département de français,
Ecole normale supérieure,
Université de Yaoundé I
BP 47, Yaoundé-Cameroun



Etat civil

Noms et Prénom : MESSINA ETHE épouse NDIBNU Julia
Nationalité : Camerounaise
Date de naissance : 14 janvier 1979
Situation matrimoniale : Mariée
Adresse électronique : ju_messina@yahoo.fr

Carrière professionnelle

- Grade : Maître de Conférences
- Etablissement : Ecole normale supérieure
- 2004 : Recrutement comme Vacataire au Département de Langues Africaines et Linguistique de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé I.
- 03 /2006 : Recrutement au Ministère de l'Enseignement Supérieur, à l'Université de Yaoundé I, à la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines, au Département de Langues Africaines et Linguistique, en qualité d'Attaché de Recherche et d'Enseignement (ATER).
- 12 / 12 /2008 : Recrutement au Ministère de l'Enseignement Supérieur, Université de Douala, Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique, Département des Sciences de L'Education, en qualité d'Assistant.
- 25 / 05 / 2010 : Promotion au Grade de Chargé de Cours 1er échelon au cours du CCIU de Décembre 2010.
- 02 / 11 / 2012 : Décret portant intégration dans le corps des personnels de l'Enseignement Supérieur.
- 20 / 09 / 2013 : Chargé de Cours de 2ème classe, 1er échelon, indice 715 (à compter du 27/05/11)
- 25/05/2014 : Promotion au grade de Maître de conférences au CCIU de décembre 2014

Expertise dans la spécialisation

- Enseignement des langues (maternelles et secondes) en milieu plurilingue
- Sociolinguistique et langues en contact
- Politique et aménagement linguistiques et culturels
- Formation initiale en langue seconde
- Etudes contrastives des langues
- Elaboration des projets de développement
- TICE appliquée aux langues (enseignement à distance)

- Formation et dispositif hybrides

Projets de recherche

1. 2015 : Porteur de projet IFADEM-Resa (Formation hybride et bilingue des enseignants de langues et cultures camerounaises au primaire et au secondaire)
2. 2015 : Membre (Rapporteur et coordonnateur scientifique) du projet IFADEM-RETHER
3. 2015 : Porteur de projet « formation dans les départements de français-AUF » : formation des formateurs à l'usage du numérique et de la plateforme Moodle (AUF)
4. 2013 : Projet ELAN-Afrique (Cameroun) : collecte des ouvrages en/sur les langues et cultures camerounaises
5. 2012 : Projet FORTTICE (formation à distance des apprenants au FLE/FLS à l'ENSET)
6. 2012 : Point Focal de l'AUF pour la formation à distance des enseignants de Français à l'Université
7. Vacances en langues nationales (UNESCO)

Projet de recherche en cours

1. IFADEM RETHER : Les disciplines d'ordre scientifiques : mathématiques, sciences de la vie et de la terre, éducation civique, informatique au scanner de la formation en présentiel et à distance dans IFADEM, ELAN-Afrique et dans les Ecoles normales de formation des formateurs : ENS et ENIEG. Etude de cas au Cameroun, Congo et Bénin. http://www.ifadem.org/sites/default/files/divers/rethe_2014_disciplines_scientifiques.pdf
2. Innovation et compétition religieuses de la Nagel Institute : Cyber environnements, religions, identités urbaines : la place des dynamismes sociolinguistiques et des discours religieux sur la construction de nouvelles identités chrétiennes à l'ère du numérique au Cameroun et au Ghana

Associations scientifiques

International

1. EdiLic (Éducation et diversité linguistique et culturelle)
 2. RAIFFET ((Réseau Africain des Institutions des Formateurs de Formateurs de l'Enseignement Technique)
 3. RIFFEFF (Réseau International Francophone des Etablissements de Formation des Formateurs)
 4. AECSE (Association des enseignants et chercheurs en science de l'éducation)
 5. Réseau Diversité Linguistique de l'AUF
 6. Observatoire des Représentations du Développement Durable
 7. Aflat (African Language Technology)
 8. FIPF (Fédération internationale des professeurs de français)
- National
9. CEDIMA (Cercle des Chercheurs en lettres et sciences sociales) de la FLSH de l'Université de Douala)
 10. ACEF (Association camerounaise des enseignants de français)

Comités scientifiques

1. Revues et ouvrages scientifiques avec comité de lecture International
 - Synergies Afrique de grands lacs, Revue GERFLINT-AUF
 - *Sociolinguistica* (Revue en ligne de Sociolinguistique) National
 - *ABA* (Revue Internationale de l'Université de Douala)
 -
2. Réseaux associatifs
 - Réseau Africain des Institutions de Formation des Formateurs de l'Enseignement Technique (RAIFFET)
 - CEDIMA (Cercle des chercheurs en Lettres et sciences humaines de l'université de Douala)
 - ACEF (Association camerounaise des enseignants de français)
3. Colloques internationaux
 - COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE, Education, Linguistique, Cultures et Didactique des langues, LES 11, 12 et 13 Février 2016: UNIVERSITY OF GHANA, LEGON (ACCRA)
 - Deuxièmes journées des sciences du langage : langues et cultures africaines comme industries culturelles, septembre 2014, Douala-Cameroun.

Organisation des colloques et séminaires

1. Organisation du séminaire national des enseignants de langues et cultures nationales du primaire et du secondaire (octobre 2015)
<https://www.youtube.com/watch?v=S5Lo7hdZbFw>
2. Formation des formateurs du primaire et du secondaire à l'enseignement à distance des langues et cultures camerounaises, IFADEM-RESA (août 2015)
3. 2 Séminaires de formation des formateurs à l'usage de Moodle, Douala et Yaoundé, AUF (octobre 2014 et novembre 2014)
4. Études contrastives, didactiques et contact des langues, Université de Yaoundé I, du 6 au 7 décembre 2013 (2013)
5. Elaboration du matériel didactique en langues nationales, Département de Linguistique et Littérature Négro-Africaine, Université de Douala (2012)
6. Colloque International : Premières Journées des Sciences du Langage (Vice-Coordonnatrice) Douala, du 07 au 08 novembre, Université de Douala. (2008)
7. Séminaires du Réseau des Doctorants et Post doctorants du Cameroun (Vice-coordonnatrice) à l'Université de Yaoundé I (2007)
8. Séminaire de formation des formateurs pour l'enseignement des cultures et des langues nationales en milieu plurilingue camerounais (Coordonnatrice) à Université de Yaoundé I (2006)

COLLOQUES

1. RELIGIONS, LANGUES ET CULTURES AFRICAINES À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE : LES RAPPORTS DE FORCES ET D'ÉQUILIBRE du 25 au 27 mars 2016 à l'Université de Buéa (Université de Buéa. Co-organisateur : Pr Gratien Atindogbe)

MISSIONS, STAGES ET BOURSES

1. 2016

Janvier, juin : missions d'enseignement à l'Université de Buéa

Avril : mission d'enseignement à l'Université de Legon (Ghana)

2. 2015

Mars : Mission de recherche en France : enseignement bilingue - ELAN-Afrique

3. 2014

Janvier : Mission de recherche en France : Contexte global, contexte local : tensions, convergences et enjeux en didactique des langues du 23 au 25 janvier 2014

Septembre : Séminaire de formation à la deuxième école d'été Internationale de l'IFIC (du 2 au 5/09/14) à Yaoundé

Octobre : Formation Transfer-AUF, Atelier 2.3 « Conception, création et gestion de systèmes d'information

Novembre : Formation Transfer-AUF, Atelier 3.2 « Technologies éducatives: conception, développement et utilisation d'un cours en ligne »

4. 2013

Mars : Mission de recherche et d'enseignement octroyée par l'Ambassade de France au Botswana et la Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats (France).

Septembre : Stage de Formation à *La Première école d'été de l'IFIC (du 2 au 5/09/2013, Tunis) : "Du cours en ligne au MOOC" "Traces et Recherche en Technologies de l'éducation"*

5. 2012

Séminaire de Chefs de Département de Français (AUF)

EXPERIENCE ADMINISTRATIVE

- Coordination scientifique du master professionnel : linguistique computationnelle à la Faculté des arts, lettres et sciences humaines de l'Université de Yaoundé I
- Gestion de la mise en place d'un Master professionnel à distance : Formation en éducation au développement durable
- Coordination du Concours de l'ENS au sous-centre de Bertoua (2015)
- Coordination du concours de l'ENSET au sous-centre de Yaoundé (2011-2014)
- Coordination de la section de français au Département des sciences de l'éducation (ENSET) à l'Université de Douala (2010-2014)

COLLABORATIONS SCIENTIFIQUES

FIFP (Livre blanc)

Forttice (Formation en tandem)

Participation au projet de numérisation des cours à l'ENS et à la formation des enseignants à la mise en ligne des cours.

AUTRES FORMATIONS

Animatrice des jeunes à la Cité des Jeunes Don Bosco ;

Formation Informatique, Bureautique (Word, Excel, Internet, MS DOS) ;

Alphabétisation classique et fonctionnelle ;

Coordonnateur des stages PROPELCA (Programme pour l'Enseignement des Langues au Cameroun) ;
 Formation à l'enseignement à distance dans le projet Forttice (AUF) de janvier à mai 2013
 Séminaire de formation aux MOOC et aux Traces à l'IFIC de Tunis(AUF) du 2 au 5 septembre 2013
 Formation des Porteurs de Projets à Yaoundé (AUF) en décembre 2013
 Séminaire de formation à l'enseignement hybride IFIC (AUF) du 2 au 5 septembre 2014 à Yaoundé
 ProFLE, mars à juillet 2015.

ENCADREMENTS

1. Encadrement des étudiants

DIPET, DIPES et Masters encadres

Extra/péri-linguistique

DIPET II

Année	Filière	Noms	Titre du mémoire
2011	TAD 5	Ambouma Ombede Sandrine	<i>Supports didactiques pratiques et enseignement de la bureautique : étude appliquée au Lycée Technique de Douala-Bassa</i>
		Eyenga Noah Bernadette	<i>Impact de la langue française sur les performances dans les matières de spécialité en TAD : étude appliquée aux Lycées Techniques de Bonadoumbe et de Bassa-Douala</i>
		Ndifor C.	<i>Teachers' Recycling: The Appropriation of E-learning. Case study of GTHS Omgbe</i>
2012	TAD5	Eyenga Marie Barbare	<i>La maîtrise des concepts de la langue française et aptitudes rédactionnelles des élèves de G1 du Lycée Technique de Douala-Bassa.</i>
		Ngwenmetta	<i>Availability of didactic material and student performances. Case study of GTHS Omgbe.</i>
2013	TAD5	Bama Bernice Sei	<i>The learning conditions and student's academic performances: case study of secretarial students in two government technical schools in the north west region</i>
		TEBI Solange ASEH	<i>Competency based qualification of secretaries and job performance: case of Cameroon Development Coproration.</i>
		Efoua Mardoche	<i>L'impact de l'absentéisme des élèves sur les performances scolaires: étude appliquée aux élèves du second cycle de la filière action et communication administratives du lycée technique de douala-bassa de 2011 à 2013</i>
	C05	Achacha Edwin Fomukong	<i>Parental Attitudes Towards Technical Education and the Role Of a Guidance Counselor</i>
2015	TAD5	IVETTE NOMDZENGUE	

Linguistique
 DIPES II

Année	Filière	Noms	Titre du mémoire
2013	LMF5	Monique Carine NGO OUM MOUSSI	<i>lecture de l'œuvre intégrale et intertextualité dans les classes de Première du Lycée</i>
		Verelle Raïssa BISSA	<i>de la pratique de l'écrit personnel en cycle d'observation : cas du lycée de Mfou</i>
		Christèle TCHUINTOUO TCHOUAWOU	<i>exposition des apprenants aux fautes par le milieu informel : le cas des affiches publicitaires</i>
		Rhode Lafortune NOME	<i>le français sur objectifs spécifiques : cas des quatrièmes années industrielles du CETIC de Ngoa-Ekellé</i>
		Joseph Arsène ABAH	<i>créolisation et apprentissage du français en milieu scolaire : cas de la Terminale au Lycée de Ngoa-Ekellé</i>
		Sébastien NYENGUE	<i>performances en dictée et tolérances orthographiques en classe de 3e : cas du Lycée Bilingue d'Ekounou</i>
		Jacqueline ELOBO	<i>stratégies de correction des interférences morphologiques en zone rurale au Cameroun : cas de la sixième du CES de Ntuisong-Obala</i>
		Jeanne Augustine NGO BAYOY	<i>didactique du texte poétique Alcools de Guillaume Apollinaire : une double difficulté pour le système éducatif camerounais</i>
		Natacha KASSA	<i>pratique de lecture et le vivre ensemble dans l'enseignement secondaire : cas de la seconde et de la première du lycée d'Etoug-Ebe</i>
		Sophie Ellenita ZANG MINGOLA	<i>la question culturelle en lecture de l'œuvre intégrale au second cycle de l'enseignement secondaire général : cas de la cendre le feu d'Evelyne Mpoundi Ngolle et de Balafon d'Engelbert Mveng</i>
		Carole Simo Ouambo	<i>activités ludiques et amélioration des performances en français des élèves au sous cycle d'observation</i>
Michèle Nadège Akono Mani	<i>Les performances en orthographe des élèves de deuxièmes années de l'enseignement technique : cas du Lycée Technique de Zoétélé</i>		

Master II

Année	Filière	Noms	Titre du mémoire
2015	LGA	Etoundi Ferdinand	<i>Représentations des élèves anglophones face à l'enseignement des langues camerounaises au secondaire</i>
		Bilounga Mboke	<i>Usage des TIC dans la transmission des langues au secondaires : le cas du beti-fang</i>

Liste de publication

Articles dans les revues Avec comité scientifique

1. Mba, G. et Messina Ethé, J. (2004). L'Utilisation orale des langues nationales

- dans le système éducatif camerounais. *African journal of african languages (AJAL)*, N° 0 4, 29-46.
2. Bitjaa Kody, Z.D et Messina Ethé, J. (2007). Langues et Cultures nationales dans les écoles primaires en milieu urbain camerounais. *The Journal of West African Languages (JWAL)* vol. XXXIV, N° 1, 71-83.
 3. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2009). Enseignement des langues et cultures nationales : le français comme stratégie didactique en milieu plurilingue. *KALIAO, Revue pluridisciplinaire de l'École Normale Supérieure de Maroua, série Lettres et Sciences Humaines*, Vol. 1, 2, 11-21.
 4. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013 a). Le français et les langues nationales(LN) au Cameroun: quelques considérations pédagogiques. *Synergies Afrique des Grands Lacs, L'enseignement supérieur et la recherche dans le contexte des Grands Lacs et de l'Afrique de l'Est : les enjeux linguistiques pour l'intégration régionale*, 2, 167-179. http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/revues.html#Grands_Lacs
 5. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013 b). Didactique des langues étrangères (FLE, LNE, ALE) en milieu plurilingue et pluriculturel dans le système éducatif camerounais. *KALIAO, Revue pluridisciplinaire de l'École Normale Supérieure de Maroua, série Lettres et Sciences Humaines*, Vol. 4, 9, 223-244
 6. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013 c). Compétences initiales et transmission des langues secondes et étrangères en Afrique subsaharienne: le cas du Cameroun. *MULTILINGUALES : Pratiques littéraires, linguistiques, pédagogiques, didactiques, médiations culturelles contemporaines, Revue de la faculté des lettres et des langues et du laboratoire LAILEMM -Université Abderrahmane Mira-Bejaia*, 105-120.
 7. Ndibnu-Messina Ethé et Elobo Onana, J. (2014 a). Des interférences aux erreurs morphosyntaxiques en Langue Seconde: quelques stratégies de correction en contexte plurilingue. *Synergies Afrique des Grands Lacs*, 3, 179-192.
 8. Ndibnu-Messina Ethe et Grard Nya, ¹(2014 b). Usage des TIC et développement des compétences professionnelles chez les enseignants en formation initiale au Département d'Informatique et des Technologies Éducatives de l'École Normale Supérieure de l'université de Yaoundé I. www.frantice.net, 8.
 9. Ndibnu-Messina Ethé, J.(2015). Plurilinguisme et didactique du français de spécialité dans les écoles de formation technologiques : cas de l'École normale supérieure d'enseignement technique de l'université de Douala. *Revue internationale de lettres et de sciences sociales ABA*, 3, 30-52.
 10. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2016). Effets du « twittlangage » sur les performances orthographiques et sémantiques des jeunes camerounais sur les réseaux sociaux : (r)évolution ou dissolution des sens? *Sociolinguistique et didactique, Revue du laboratoire du Laboratoire de Sociolinguistique, dynamique des langues et recherches en Yoruba (SociD). La pratique langagière des jeunes sur Facebook, WhatsApp et dans les SMS en Afrique de l'Ouest et Centrale*, 1, 106-125.

¹ Avec la collaboration de Marcelline Djeumeni

Sans comité de lecture

1. Messina Ethé, J. (2006). L'alphabétisation dans les Eglises en milieu urbain. *Revue des Sciences du Langage, Littérature et Société*, 1, 15-35.
2. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014). Pour une approche de l'enseignement des langues et cultures nationales par le biais des radios et télévisions camerounaises. *Revue Le Didiga*, ° 8 29-50.
3. Ndibnu-Messina Ethé, J., Bogning, L., Bilounga, Y. et Ndibnu E, (2014). Usage des TIC pendant la formation des instituteurs dans les ENIEG privées et impact sur la transmission des connaissances aux élèves du primaire dans les écoles privées camerounaises. *Adejectif, analyses, recherches sur les TICE* <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article289>

Chapitres d'ouvrage

1. Ndibnu-Messina Ethé, J. 2012. Harmonisation des programmes d'enseignement de la culture nationale dans l'éducation de base au Cameroun. In G. Mba, J. Assoumou et A. Tonyè (Eds) *littératures et identités culturelles* (pp. 238-253). Paris : Harmattan-Cameroun.
2. Ndibnu-Messina Ethé, J., Atouba Akame et Onana Noah, N. (2015). Cyber déviance, genèses et constructions des violences comportementales et verbales par les étudiants de première année de l'université de Douala et les élèves finissants du lycée technique de Yaoundé. In C. Ekomo Engolo et Ndibnu-Messina Ethé, J. (Dir.), *Violences dans les institutions universitaires* (pp. 52-73). Paris : Edilivre.
3. Kamga, U., Ndibnu Messina Ethé, J. et Aboura Nadji, Y. (2015). Les étudiants de l'Université de Douala face aux diverses formes de violences : entre manifestations et régulations. In C. Ekomo Engolo et Ndibnu-Messina Ethé, J. (Dir.) *Violences dans les institutions universitaires*, (pp.195-227). Paris :Edilivre.
4. Avoa Mebenga, G.S. et Ndibnu-Messina Ethé, J. (2016). Représentations de l'enseignement des langues et cultures nationales par les élèves des classes d'observation du sous-système francophone camerounais. In Biloua et Ndibnu-Messina (éds), *Etudes contrastives, didactique et langues en contact : enquêtes, pratiques linguistiques et modèles didactiques en Afrique* (pp. 125-140), Allemagne : Presses académiques francophones.

Acceptés pour publication

Ndibnu-Messina Ethé, J. (2015). Enseigner sous un angle bilingue les tabous beti dans les cours de culture nationale dans les classes de cours moyens et 6èmes à Yaoundé : enjeux, restrictions culturelles et défis (?). In L.M. Meutem Kamtchueng et Bana Barka (Eds), *Tabous : représentations, fonctions et impacts*.

Actes de colloque

1. Ndibnu Messina Ethé, J. (2014). Prolégomènes pour une utilisation systématique des langues africaines dans l'enseignement d'une langue seconde. *Actes du colloque : Contexte global, contexte local : tensions, convergences et enjeux en didactique des langues*. http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes_colloque_contexte__global_et_contextes_locaux_sorbonne_nouvelle_paris_3_2014.pdf

2. Ndibnu Messina Ethé, J. (2013). Extensions verbales en mengisa et en français : formes, signification, changements de valence et implications didactiques. *Actes du 27e Congrès International de Linguistique et de philologie romanes*,. http://www.atilf.fr/cilpr2013/actes/section_11/Ndibnu_Messina_Ethe.pdf
<http://www.atilf.fr/cilpr2013/actes/section-11.html>

Ouvrages

1. Mba, G., Assoumou, J. et Tonyè, A. (Eds) avec la collaboration de Ndibnu Messina Ethé, J. (2012). *Langues, littératures et identités culturelles*, Paris : Harmattan-Cameroun. Harmattan-Cameroun.
2. Ndibnu Messina Ethé, J. (2013). *La culture à l'école primaire camerounaise : l'enseignement dans les sociétés plurilingues*, Paris : Harmattan-Cameroun.
3. Ekomo, C. et Ndibnu-Messina Ethé, J. (2015). *Violences dans les institutions universitaires. Représentations et régulations*. Paris : Edilivre. 340p.
5. Biloa, E. et Ndibnu-Messina Ethé, J. (2015). *Etudes contrastives, didactique et langues en contact : enquêtes, pratiques linguistiques et modèles didactiques en Afrique*(pp. 125-140), Allemagne : Presses académiques francophones.

A paraître

2. Assoumou, J., Mba, G. et J. Ndibnu-Messina Ethé, J. (à paraître en 2016). *Langues, culture et industries culturelle*, Harmattan-Cameroun.
3. Atindogbe, G., Ndibnu-Messina Ethé, J. et Nsata-Awoundja, C. (à paraître 2016). *Dynamique numérique et e-novations pédagogiques en Afrique: études exploratoires et empiriques*. Editions Mouton.

2. Communications dans les conférences scientifiques

Hors du Cameroun

1. Messina Ethé, J. (2009, du 16-21 août). Approaches for the teaching of national languages through national culture in a plurilingual setting. Paper presented at the 6th World Congress of African Languages, Cologne (Allemagne).
2. Assoumou, J., Atemanjong, J. et Ndibnu-Messina Ethé, J. (2011, 1-21 July). Vocational and Technical Teaching in Cameroon. Paper presented at the Seminar for Vocational and Technical Institution Teachers from English Speaking African Countries, Ningbo (China).
3. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2012, 1-11 Novembre). Les traductions du français vers l'anglais dans les services publics camerounais : l'équité est-elle respectée ? Communication présentée à la Conférence internationale : la traduction dans les contextes de multilinguisme officiel, Moncton (Canada).
4. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013, 14-16 mars). Les constructions culturelles plurilingues en Afrique subsaharienne : quelques perspectives pour une société idéale africaine au 21e siècle. Paper presented at the Workshop on Untranslatable Heritage, Gaborone (Botswana).
5. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013, 18-20 mars). Plurilinguisme et didactique du français de spécialité dans les Écoles de formation technologiques : cas de l'ENSET de l'Université de Douala. Le français : langue des échanges scientifiques, semaine de la langue Française, journée internationale de la francophonie, édition de mars 2013, Brazzaville du 2013.

6. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2013, 3-5 juillet). Langues et insertion des communautés ethnolinguistiques minoritaires dans les institutions publiques camerounaises. Communication présentée au Colloque international : Les locuteurs et les langues : pouvoirs, non-pouvoirs, et contre-pouvoirs. Congrès du Réseau Francophone de Sociolinguistique, Corse (France).
7. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 23-25 janvier). Prolégomènes pour une utilisation systématique des langues africaines dans l'enseignement d'une langue seconde. Communication présentée au Colloque international : Contexte global, contexte local : tensions, convergences et enjeux en didactique des langues, Paris (France).
8. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 18-20 octobre). Interactions enseignants-enseignés pendant les cours de langue seconde à l'ENSET de l'Université de Douala : quelle est la place des TIC et des formations à distance ? Communication présentée au Colloque international : Veille technologique et e-novation pédagogique en formation continue. Les 2014, Université de la Formation Continue, Alger (Algérie).
9. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 28-31 octobre). Modalités de formation initiale à l'enseignement à distance des langues africaines: les scénarios pédagogiques doivent-ils exclure le français ? » Communication présentée au colloque International du RAIFFET, Marrakech, (Maroc).
10. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2015, 26 et 27 mars). Les constructions des savoirs en lecture/écriture en situation plurilingue au Cameroun, se dirige-t-on vers les classes idéales du XXI. Communication présentée au colloque ELAN-Afrique : L'enseignement et l'apprentissage des langues dans les approches bi-multilingues, Montpellier (France).
11. Ndibnu-Messina- Ethé, J. (2015, 20-23 juillet). Enseignement hybride et bilingue des langues et cultures camerounaises. Communication présentée au 2^e Forum mondial de la langue française, Liège (Belgique).
12. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2015, 30-4 décembre). Professionnalisation, entrepreneuriat et employabilité des étudiants de l'Enseignement supérieur : cas de l'ENSET, l'ESSEC e l'université de Douala et de l'ENS de l'université de Yaoundé I dans la formation par alternance, Séminaire du CITEF 2015. Communication présentée au Séminaire international : Synergie université entreprise : les dispositifs de professionnalisation des cursus » ; du, Université Cadi Ayyad, Marrakech (Maroc).

Au Cameroun

1. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2009, 07-10 avril). Pour Harmonisation des programmes d'enseignement de la culture nationale à l'école primaire. Communication présentée au Sommet des Institutions Culturelles d'Afrique et de la Diaspora Africaine : La culture africaine dans le monde globalisé du 21^{ème} siècle, OCPA, CERDOTOLA, CBAAC, Yaoundé (Cameroun).
2. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2010,7-10 avril). Didactique des langues étrangères en milieu plurilingue et pluriculturel FLE, LNE, ALE comme projet dans le système éducatif camerounais. Communication présentée au Colloque B.S. Chumbow Symposium Languages of Education in Africa.
3. Ndibnu-Messina Ethé, J. et Atoh, J. (2012, 24-26 May). Harmonization and the Teaching of Second Official Languages at Universities: The Case Study of the

University of Douala. Paper presented at the Conference on *issues in postcolonial Africa*, The University of Douala.

4. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2012, 20-24 Août). Langues et adaptation des communautés ethnolinguistiques minoritaires à l'usage des langues dans les institutions publiques en Afrique : cas du Cameroun. Communication présentée au World Congress Of African Linguistics 7 (WOCAL 7), Buéa.
5. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2012, 25-26 octobre). Le français et les langues nationales(LN) au Cameroun: quelques considérations pédagogiques. Communication présentée au Séminaire des Chefs de Départements de Français de l'Afrique Centrale, Afrique de l'Est et des Grands Lacs, Yaoundé.
6. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 2-5 septembre). Les constructions plurilingues en Afrique subsaharienne : quelques perspectives didactiques pour une société idéale africaine au 21e siècle. Communication présentée au Colloque national : Enseignement des Langues et Cultures Nationales (ELCN), Yaoundé.
7. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 2-5 septembre). Modalités d'usage des TICE dans les nouvelles pratiques d'enseignement/apprentissage : Cas des langues et cultures camerounaises à l'ENIEG et en cycle d'observation. Communication présentée au Colloque national : Enseignement des Langues et Cultures Nationales (ELCN), Yaoundé (Cameroun).
8. Ndibnu-Messina Ethé, J. (2014, 3-5 octobre). De l'enseignement des langues nationales en milieu urbanisé plurilingue : priorités éducatives ou compromis de pacification des nations? Communication présentée au Colloque International : Les Deuxièmes Journées des Sciences du Langage : Culture africaine, facteur de développement. Des industries culturelles viables pour un développement durable, Douala.