



ERRATUM

PROGRAMME

24 - 27
J U I N
2 0 1 9

Innovater pour mieux enseigner

**CONGRÈS DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS
D'AFRIQUE ET DE L'OcéAN INDIEN**



ELMADHI ADIL

FORMER AUX MÉTIERS D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS : QUELLES PRATIQUES INNOVANTES À L'AIDE DU NUMÉRIQUE

Cet atelier vise à doter les enseignants participants des pratiques enseignantes quant à l'utilisation du numérique en classe de français.

Par son aspect pratique, cet atelier dévoile les principes d'un cours hybride via une plateforme LMS (Moodle dans notre cas) la réalisation d'une scénarisation pédagogique qui comprend des activités en ligne et enfin la création de quelques supports didactiques en classe de français à l'aide de certains didacticiels. L'atelier s'adresse aux enseignants de tous les cycles scolaires (primaire collègue et lycée) avec un nombre qui ne dépasse pas 20.

la durée pour les trois axes proposés est de 1h30 pour chaque axe selon le planning suivant :

- enseigner avec le numérique : changement de paradigme
- un enseignement hybride : quelle scénarisation , quels outils
- création de supports via le numérique



MÈGRE BRUNO

LES CERTIFICATIONS INTERNATIONALES EN FLE : DES OUTILS DIDACTIQUES À FORT ENJEU SOCIAL

La France, au travers de ses principaux opérateurs publics, dispose d'une offre complète de tests et de diplômes en français langue étrangère qui permettent aux candidats d'attester de leur niveau de compétence en français et de le faire valoir auprès d'utilisateurs finaux, souvent des services administratifs, qui exigent une preuve de niveau de compétence en langue française dans le cadre de projets de vie (mobilité étudiante à l'international, immigration vers un pays francophone, accès à la naturalisation française, obtention d'une bourse d'études). Ces certifications sont aussi de véritables outils didactiques servant à valoriser l'apprentissage et l'enseignement du français afin d'accompagner étudiants et enseignants dans leur motivation et leurs efforts quotidiens. Il revient aux organismes certificateurs de proposer des épreuves qui soient en parfaites adéquation avec les méthodes et les programmes de FLE et qui répondent aux enjeux sociaux des apprenants. Le DELF-DALF et le TCF évoluent donc en ce sens pour mieux accompagner l'enseignement du FLE. A l'occasion de cette communication, nous vous ferons connaître les aménagements pédagogiques actuels et prévus dans un avenir proche pour vous permettre de mieux appréhender les nouvelles épreuves et, ainsi, mieux préparer vos élèves.



COMMUNICATION - LE FRANÇAIS EN AFRIQUE ET LE FRANÇAIS D'AFRIQUE : DÉFIS D'ICI ET DE DEMAIN

FERREIRA-MEYERS KAREN

L'AVENIR DU FRANÇAIS AU ROYAUME D'ESWATINI

Pour évaluer la qualité d'un enseignement /apprentissage, plusieurs paramètres sont à considérer : enseignants, apprenants, matériels didactiques, politique/planification linguistique et éducative... Nous voulons dans cette présente contribution, privilégier l'analyse du statut sociolinguistique du professeur de FLE en Gambie. En effet, piller incontournable dans l'acquisition langagière, il paraît nécessaire de comprendre ses perceptions, ses attentes, ses conditions de vie ainsi que ses limites. A côté des approches didactiques, des méthodes usitées et de la gestion en classe que nous n'aborderons pas ici, nous nous pencherons essentiellement sur des facteurs externes qui aussi, permettent de lire les incidences sur l'exercice de sa fonction. Plusieurs interrogations feront l'objet d'un traitement. Qui sont-ils ? Quelles sont leurs représentations de la langue française (négatives ou positives) ? Quelles incidences ces représentations ont-elles sur leur enseignement ? Quelles sont leurs motivations ? Quel est leur niveau de formation ? Comment l'enseignant de français est-il perçu en Gambie ? Quelles sont les difficultés liées à leur fonction ? Leur engagement professionnel est-il provisoire ou envisagé à long terme. Nous répondrons à ces questions, en nous basant sur les données d'une enquête menée auprès des enseignants d'abord en 2010 puis en 2018 pour une analyse comparative.



LE STATUT SOCIOLINGUISTIQUE DU PROFESSEUR DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE EN GAMBIE

Pour évaluer la qualité d'un enseignement /apprentissage, plusieurs paramètres sont à considérer : enseignants, apprenants, matériels didactiques, politique/planification linguistique et éducative... Nous voulons dans cette présente contribution, privilégier l'analyse du statut sociolinguistique du professeur de FLE en Gambie. En effet, pillar incontournable dans l'acquisition langagière, il paraît nécessaire de comprendre ses perceptions, ses attentes, ses conditions de vie ainsi que ses limites. A côté des approches didactiques, des méthodes usitées et de la gestion en classe que nous n'aborderons pas ici, nous nous pencherons essentiellement sur des facteurs externes qui aussi, permettent de lire les incidences sur l'exercice de sa fonction. Plusieurs interrogations feront l'objet d'un traitement. Qui sont-ils ? Quelles sont leurs représentations de la langue française (négatives ou positives) ? Quelles incidences ces représentations ont-elles sur leur enseignement ? Quelles sont leurs motivations ? Quel est leur niveau de formation ? Comment l'enseignant de français est-il perçu en Gambie ? Quelles sont les difficultés liées à leur fonction ? Leur engagement professionnel est-il provisoire ou envisagé à long terme. Nous répondrons à ces questions, en nous basant sur les données d'une enquête menée auprès des enseignants d'abord en 2010 puis en 2018 pour une analyse comparative.

