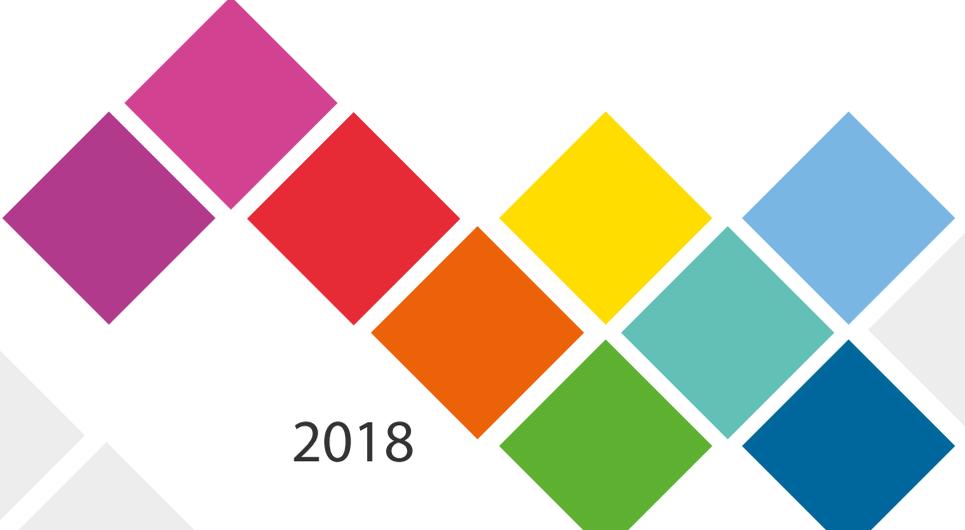




FRANÇAIS LANGUE ARDENTE

Actes du XlVe congrès mondial de la FIPF
sous la direction de
Cynthia Eid, Annick Englebert et Geneviève Geron

Volume I
Le français pour les jeunes,
le français par les jeunes



2018

Sommaire

■ ■ ■	Comité d'organisation scientifique et de lecture.....	7
■ ■ ■	Préface aux Actes du Congrès mondial de la FIPF, Liège, 2016.....	11
■ ■ ■	Introduction.....	13
	<i>Olivier Dezutter et Séverine De Croix</i>	
■ ■ ■	L'impact des difficultés de l'enseignement/apprentissage du français sur la motivation des apprenants à l'université dans le contexte soudanais.....	15
	<i>Hafiza Abdelgadir</i>	
■ ■ ■	Le français écrit des jeunes Algériens à l'ère du numérique : de la littératie sociale à la littératie scolaire.....	25
	<i>Mohammed Zakaria Ali-Bencherif</i>	
■ ■ ■	Vitalité de l'enseignement de la langue française en Libye.....	35
	<i>Alsadag H. E Alsadag</i>	
■ ■ ■	Le français et les jeunes Portugais, un nouveau souffle ?.....	43
	<i>Francine Arroyo Cristina Avelino</i>	
■ ■ ■	Des jeunes écrivent sur la mort, l'amour et la vie.....	57
	<i>Christine Barras</i>	
■ ■ ■	Représentations sur la France, les Français, la francophonie et la langue française : la perception des élèves costariciens.....	65
	<i>Jorge Pablo Barth Arroyo María Gabriela Vargas Murillo</i>	
■ ■ ■	L'enseignement du FLE en Algérie : pour une didactique contextualisée.....	73
	<i>Amel Bemoussat</i>	
■ ■ ■	Le développement de la compétence de l'écriture en FLE à travers l'album de jeunesse.....	83
	<i>Ouahiba Benazout</i>	
■ ■ ■	La communication orale chez les enfants de 4 à 10 ans : aspects qualitatifs et difficultés langagières	95
	<i>Françoise Capacchi Michèle Moreaux Isabelle Callewaert</i>	
■ ■ ■	S'exprimer en français : un défi, une expérience à vivre	109
	<i>Ana Maria Carranza Torrejón María Inmaculada Rius Dalmau</i>	
■ ■ ■	Travailler le FOS/FOU en ligne : la mise en pratique du cours « Mobilité universitaire et professionnelle : France, Québec »	119
	<i>Cilia Hélène Ludovina Domingos</i>	
■ ■ ■	Entrer en littératie par le français langue seconde, une tradition scolaire sénégalaise : comment transformer ce paradoxe en ressource grâce aux TICE ?	135
	<i>Moussa Fall</i>	
■ ■ ■	Prenons le FLE avec humour : le rire et l'humour dans la didactique du FLE.....	149
	<i>Raluca Ionescu</i>	

■ ■	[R]établir le contact : l'expérience du Coursus ALO.....	157
	<i>Guillaume Loock</i>	
■ ■	Enseigner/apprendre via Le blog.....	169
	<i>Driss Louiz</i>	
■ ■	Représentations sémantiques des mots « french » et « francophone » chez les élèves et les étudiants du français au Botswana.....	181
	<i>Nozie Malunga Payet</i>	
■ ■	Quelles représentations à l'égard du français au niveau universitaire ?.....	187
	<i>Gloria Medina</i>	
■ ■	L'enseignement plurilingue et pluriculturel en maternelle : quelques activités....	195
	<i>Naraina de Melo Martins Kuyumjian</i>	
■ ■	Les représentations du français dans le sous-système éducatif anglophone du Cameroun : le regard des élèves de la Filière Arts.....	203
	<i>Christiane Mouto Betoko</i>	
■ ■	Le projet « Chantons et jouons en français » de l'Alliance française de La Havane.....	215
	<i>Mauricette Ortu</i> <i>Yanelis Rodriguez</i>	
■ ■	Le français au cœur de l'affichage plurilingue des grandes villes algériennes : quelles particularités pour quelles représentations ?	219
	<i>Chahrazed Meryem Ouassine</i>	
■ ■	Dans quelle mesure un dispositif didactique centré sur la lecture-écriture des textes informatifs influence-t-il les compétences d'élèves et les pratiques d'enseignants du début du secondaire ?	233
	<i>Jessica Penneman</i>	
■ ■	Identité et altérité en classe bilingue français/anglais à la « British School » de Bruxelles : impact sur la motivation	243
	<i>Marika Sergeant-Hulsman</i>	
■ ■	Préparer et réussir l'expression orale : une démarche de motivation et de développement en autonomie et en classe	251
	<i>Constantin Tegos</i>	
■ ■	Profil d'apprentissage des jeunes étudiants universitaires pour le développement du français L3 en contexte hispanophone au Venezuela.....	259
	<i>Irene Thomas</i>	
■ ■	Dispositif didactique favorisant l'écriture en français langue étrangère à l'université.....	267
	<i>Adelina Velásquez</i>	
■ ■	Un portrait des réflexions métalinguistiques des garçons pour la mobilisation des savoirs grammaticaux à l'écrit	277
	<i>François Vincent</i>	
■ ■	Les déterminants nominaux : les différentes façons pour les apprenants lituaniens de définir en français	287
	<i>Kazlauskiene Vitalija</i>	
■ ■	Les épisodes des séries d'animation télévisées en tant que dispositif d'enseignement/apprentissage	299
	<i>Paraskevi-Chrysovalantou Zangogianni</i>	
■ ■	Les Résolutions du XIV ^e Congrès mondial FIPF de Liège en 2016	309



LA FIPF

Fédération Internationale
des Professeurs de Français

Version imprimée : ISBN 9782363157232, prix : 15 €
Version numérique : ISBN 9782363157249, prix : 7,49 €

<https://fipf.iggybook.com>

Liege
Français, langue ardente
XIV^e Congrès mondial
Fédération internationale des professeurs de français
2016