



Francisation des personnes immigrantes adultes au Québec

Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion

Québec 

La présentation portera sur :

- L'importance de la francisation et le concept du « Français langue d'intégration » (FLI) qui reflète les pratiques en matière de francisation des personnes immigrantes adultes
- Les services de francisation mis en place par le gouvernement du Québec pour permettre la pleine participation des personnes immigrantes adultes au développement, en français, du Québec
- Les documents élaborés pour concrétiser le concept du FLI

Le Québec, seule société majoritairement francophone en Amérique du Nord

Le français – Langue qui permet à la nation québécoise d’exprimer son identité et sa culture

La Charte de la langue française

La langue officielle du Québec, le français, est la langue normale et habituelle du travail, de l’enseignement, des communications, du commerce et des affaires.

La maîtrise et l’usage du français, essentiels pour favoriser la pleine participation à la vie collective, garantissent un accès plus facile à la recherche d’emploi et au maintien en emploi, et facilitent la poursuite des études.

Stratégies mises de l'avant par le gouvernement du Québec pour franciser le mouvement migratoire

- ❑ Hausse de l'immigration francophone
- ❑ Francisation des personnes immigrantes ne connaissant pas suffisamment le français :
 - francisation des adultes
 - francisation des enfants

Accord Canada-Québec relatif à l'immigration et à l'admission temporaire des aubains, 1991

Il revient au Québec « de fournir aux résidents permanents les moyens d'apprendre la langue française et de connaître les principales caractéristiques de la société québécoise ».

Trois ministères harmonisent leurs interventions en matière de francisation des personnes immigrantes :

- le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI);
- le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS);
- le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

L'offre de services de francisation est vaste et diversifiée.

Elle vise l'apprentissage du français comme outil de communication et d'intégration sociale et professionnelle en conjuguant :

- la compétence langagière,
- la compétence interculturelle,
- les valeurs et les codes socioculturels de la société québécoise.

1

- *la langue en tant qu'outil de communication*

2

- *la langue en tant qu'outil d'intégration sociale*

3

- *la langue en tant qu'outil d'intégration professionnelle*



Francisation des personnes immigrantes tout au long du parcours d'immigration

À l'étranger

MIDI



Exigence d'une connaissance du niveau 7 à l'*Échelle québécoise des niveaux de compétence en français des personnes immigrantes adultes* pour obtenir les points de la grille de sélection (2013)

Tests standardisés et diplômes reconnus depuis 2011 :



- Centre de commerce et d'industrie de Paris

- Centre international d'études pédagogiques



Francisation des personnes immigrantes tout au long du parcours d'immigration

À l'étranger

Au Québec



Référence à des cours de français chez des **partenaires**

- des candidates et des candidats ayant une connaissance du français jugée insuffisante;
- des personnes sélectionnées ou parrainées.



136 partenaires dans 37 pays

Remboursement (jusqu'à 1 500 \$)

Francisation des personnes immigrantes tout au long du parcours d'immigration

À l'étranger

Au Québec



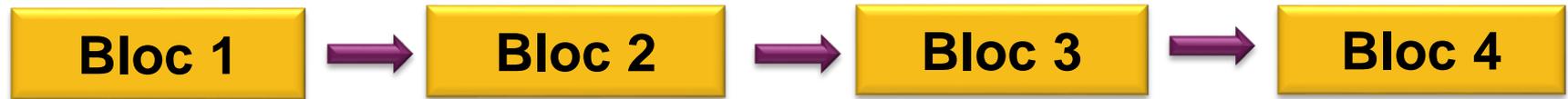
MIDI

Francisation en ligne ([FEL](#))



Cours avec tuteur
Cours en autoformation
Modules spécialisés en autoformation
Banque d'exercices en ligne

Cours de français en ligne de stade intermédiaire



- Formule avec tuteur
- Formule en autoformation

Cours de français en ligne de stade avancé



- Formule avec tuteur

Modules spécialisés en autoformation

- Santé et soins infirmiers
- Administration, droit et affaires
- Génie et sciences appliquées



Au Québec

MIDI

Offrir des cours de français à proximité et dans des milieux de vie francophones et facilement accessibles aux apprenants.

Ils constituent un des premiers lieux d'intégration à la vie de la communauté d'accueil et où les choix stratégiques au niveau de l'appartenance se dessinent.

Placer l'élève dans un environnement linguistique favorisant l'usage de la langue dans une situation naturelle et les premiers contacts avec des personnes ayant un profil socioéconomique et des projets de vie semblables.

Au Québec

MIDI

Milieux de vie francophones

- Cégeps
- Universités
- Organismes communautaires
- Commissions scolaires

Au Québec

MIDI

Cours intensifs à temps complet

- Allocation de participation
- Allocation de transport
- Allocation de frais de garde



Durée potentielle de formation : 1 320 heures
Sessions de 11 semaines (30 h/sem.)

Cours réguliers à temps partiel

- Montant forfaitaire pour les frais de garde



Durée potentielle de formation : 1 390 heures
Sessions de 11 semaines (4 h / 6 h / 9 h / 12 h par sem.)

MIDI

Cours intensifs à temps complet pour la clientèle peu scolarisée et peu alphabétisée

- Allocation de participation
- Allocation de transport
- Allocation de frais de garde

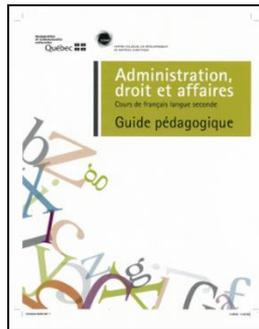


Durée potentielle de formation : 1 100 heures
Sessions de 11 semaines (25 h/sem.)

MIDI

Cours dans des domaines spécialisés

Administration,
droit et affaires



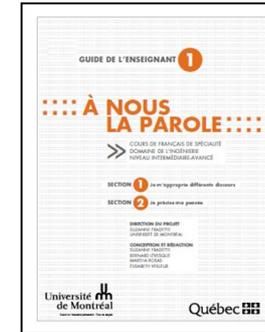
Infirmiers et
infirmières



Domaine de la
santé



Génie et
sciences
appliquées



Intensité et durée variables, selon les besoins de la clientèle

Enrichissement de la francisation à visée professionnelle

Renforcement de sa fonction qualifiante

Déploiement d'une offre concertée, équitable et adaptée aux profils et aux besoins des personnes immigrantes afin d'accélérer et faciliter leurs parcours

En développement :

- Un nouveau cours à visée professionnelle (domaines du tourisme et du commerce)
- Nouveaux ensembles didactiques dans les domaines des TIC et de la comptabilité
- Élaboration de modèles d'épreuves évaluatives de fin de cours

Au Québec

MIDI

Cours de français du MIDI en milieu de travail en collaboration avec le MTESS répondant aux besoins spécifiques des travailleurs immigrants en emploi

MIDI

- Professeurs de l'État qui enseignent dans de nombreux établissements d'enseignement dans des régions du Québec
- Soutien pédagogique des professeurs fourni par :
 - les conseillers pédagogiques du MIDI
 - les conseillers pédagogiques des établissements d'enseignement partenaires du MIDI
 - les conseillers pédagogiques des établissements d'enseignement du réseau de l'éducation
- Embauche de professeurs dans les localités où le MIDI ne dispose pas de professeurs

Au Québec

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

- Développer chez les adultes allophones les habiletés de base en français oral et écrit
- Faciliter, pour certains d'entre eux, leur intégration dans la collectivité québécoise tout en préparant leur passage à des études subséquentes ou au marché du travail

(Régime pédagogique de la formation générale des adultes, art. 11)

Au Québec

Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Afin de franciser le plus grand nombre de travailleurs immigrants :

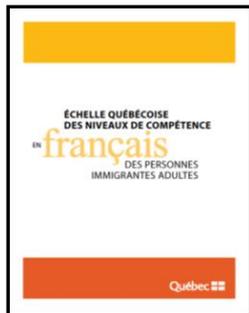
- Soutien financier aux individus
- Soutien financier aux entreprises

Harmonisation gouvernementale des services de francisation pour la clientèle immigrante au Québec

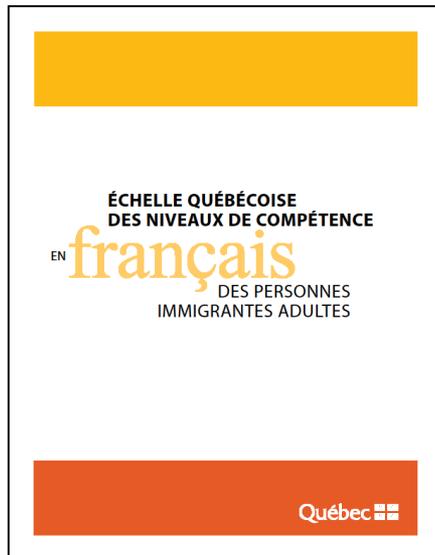
- Assurer :
- Harmonisation des contenus de formation
 - Équité, qualité et rapidité dans les services offerts
 - Reconnaissance mutuelle des apprentissages

Échelle

Programme-cadre



Implantation du Programme-cadre et de l'Échelle



Niveaux de compétence



Compétences langagières



FRANÇAIS *Agir pour interagir* langue d'intégration

Stade
2

Production ÉCRITE

Niveau 5

DOMAINES

- ▶ Habitation - Vie personnelle
- ▶ Monde du travail
- ▶ Vie personnelle

▶ **Habitation - Vie personnelle**

▼ **Location ou achat d'un logement**

- ▶ Prendre en note des renseignements sur un logement donnés au téléphone
Rédiger un mot avec les notes prises en écoutant un message téléphonique

 Section Apprentissage

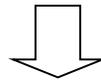
 Support



Mesures pour favoriser l'apprentissage du français afin que les personnes immigrantes soient mieux outillées pour intégrer le marché du travail et s'y développer (en millions de dollars)

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	Total
Favoriser la participation à des cours de français à temps complet							
<ul style="list-style-type: none"> Bonification de l'aide financière incitative à la francisation à temps complet et élargissement de l'accessibilité à celle-ci 	-	13,0	20,0	20,0	20,0	20,0	93,5
<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un guichet gouvernemental unifié d'accès aux services de francisation 		0,5					
Bonifier l'appui à la francisation en milieu de travail	-	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0
Total	-	15,5	22,0	22,0	22,0	22,0	103,5

Harmonisation gouvernementale des services de francisation pour la clientèle immigrante au Québec



Guichet unifié d'accès
aux services gouvernementaux de francisation
Étude de faisabilité (en cours)

- Analyser, en collaboration avec les ministères concernés (MIDI, MEES, MTESS), les principales composantes de la solution qui répond aux besoins identifiés et qui fait consensus
- Cette étude sera accompagnée d'une stratégie de mise en œuvre d'un guichet unifié d'accès aux services de francisation

Campagne de promotion en cours

**APPRENDRE
LE FRANÇAIS**

**C'EST GRATUIT ET
C'EST GAGNANT!**

**Cours de français
GRATUITS** pour les
personnes immigrantes

- > Temps complet
- > Temps partiel
- > En ligne
- > Spécialisés

Le succès **PARLE** français

INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT > 1 877 864-9191
www.LeSuccesParleFrancais.gouv.qc.ca

ENSEMBLE  on fait avancer le Québec

Québec 

Merci!