

VIII° Forum Mondial HERACLES

Forum mondial des centres universitaires de langues

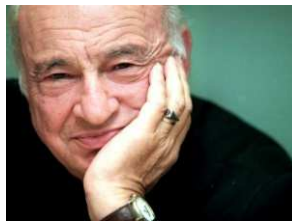
Hautes Etudes et Recherches pour les Apprentissages dans les Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur



Les politiques linguistiques – éducatives face au défi de la pensée complexe : Langues, savoir et développement

Université Cadi Ayyad de Marrakech – Maroc

4 – 6 juin 2015



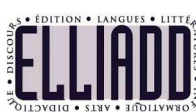
S'il est une discipline des sciences humaines en général et des sciences du langage en particulier, où *la pensée complexe* prônée par Edgar Morin trouve un terrain particulièrement fécond d'observation, d'expérimentation et de modélisation ; c'est bien celle de la didactique des langues et des cultures. Discipline carrefour ou carrefour de disciplines, elle nous invite à repenser l'unicité plurielle ou *Unitas multiplex* que constitue en soi, tout acte éducatif, ainsi que « l'unidualité » au sein de concepts opératoires où *la dialogique* n'est autre que la complémentarité d'antagonismes, tout droit issus de la pensée contradictoire d'Héraclite : théorie *versus* pratique, recherche fondamentale *versus* recherche appliquée - action ou encore enseignement *versus* apprentissage, pour n'en citer que quelques-uns.

Ce Forum se propose d'explorer la didactique des langues et des cultures sous l'égide d'un autre opérateur de la complexité, celui de l'*idée systémique* ou *organisationnelle* qui lie la connaissance de *parties* à la connaissance du *tout*, dans le prolongement des *Pensées* de Pascal où l'on peut lire : « Toutes choses étant causées et causantes (...) je tiens impossible de connaître les parties sans connaître le tout, non plus que de connaître le tout sans connaître particulièrement les parties ».

Nous ferons donc l'hypothèse que *les parties* constitutives de la didactique des langues et des cultures, s'inscrivent dans *le tout* que représentent les politiques linguistiques – éducatives qui les engendrent et les façonnent. Nous analyserons les différents impacts de ces politiques sur le triptyque : « langues - savoir - développement » dans une logique de *reliance* qui est le fondement même de la pensée complexe, du *complexus* (ce qui est tissé ensemble).

1° axe. Les langues comme objet d'étude et d'intervention.

Ce premier axe sera dédié à l'étude des langues à la fois comme moyen et comme projet au service d'une « identité multiple ». Nous partirons du constat anthropologique que *la dimension poly-identitaire* nous est désormais consubstantielle, dans le sens où nous pouvons unir en nous, une identité familiale, nationale, transnationale, voire même confessionnelle ou doctrinale ; dimension *poly-identitaire* avec laquelle la mise en œuvre d'une politique linguistique-éducative doit composer (« tisser avec »).



Pour ce faire, nous proposerons les trois entrées suivantes :

1.1. Comparer les langues pour mieux définir ce qui les caractérise, les distingue, leur parenté, leur poids, leur affinité et leur devenir commun, dans un espace géopolitique défini et/ou universel.

1.2. Définir une typologie des interventions en matière de politique linguistique-éducative : incitative, impérative ; forme, usage et défense des langues ; statut et reconnaissance des parlers ; aménagement, régulation et planification linguistiques : glottopolitique.

1.3. Evaluer les politiques linguistiques-éducatives : évaluation de la situation sociolinguistique de départ (état des lieux), évaluation de la mise en œuvre des interventions décidées (moyens), des effets et des impacts provoqués (intermédiaire), et évaluation de la situation d'arrivée (bilan et perspectives).

2° axe. Le savoir pour éviter la science sans conscience, les « cécités de la connaissance » et pour en faire un véritable vecteur de progrès humain.

S'inspirant des *Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* déclinés à la sphère des politiques linguistiques – éducatives, ce deuxième axe nous invite à repenser, dans une logique de dialogue fécond, la façon d'organiser les connaissances du domaine, pour repenser les périmètres traditionnels entre les disciplines (contributoires et circonvoisines) qui l'animent, et à concevoir comment relier ce qui a été, jusqu'à présent, séparé et cloisonné :

2.1. De l'épistémologie comme théorie de la connaissance, pour comprendre les enjeux du dialogue des langues et des cultures du monde. Dimensions éthique et déontologique de l'enseignement des langues.

2.2. De la recherche en sciences humaines, en sciences du langage, en didactique des langues – cultures et de leurs contributions plurisectorielles à l'émergence d'un humanisme du troisième millénaire.

2.3. De l'accès au savoir linguistique et des principes d'une connaissance pertinente afin de promouvoir une connaissance capable de saisir les problèmes globaux et fondamentaux pour y inscrire les connaissances partielles et locales (globalisation et contextualisation).

3° axe. Le développement comme projet de société au service d'une « politique de civilisation »

Reposant sur les trois impératifs majeurs que sont : *la solidarité* (contre l'atomisation et la compartimentation), *la qualité de la vie* et la nécessité de se *ressourcer* et de se *ré-enraciner*, ce 3° axe place le développement au cœur du projet de société, pour une « politique de civilisation » à laquelle les politiques linguistiques-éducatives sont susceptibles de concourir :

3.1. Réforme des systèmes éducatifs et innovation dans les dispositifs de formation initiale et continue en langues : plurilinguisme et pluriculturalisme, professionnalisation des enseignants, contextualisation des programmes (syllabus, curriculum), des certifications et des itinéraires d'enseignement-apprentissage.

3.2. Excellence de l'enseignement supérieur, notamment par la mise en place d'une politique linguistique - éducative ambitieuse, ouverte à l'international. Mise en réseau des universités pour la diffusion des connaissances, pour les échanges et le dialogue d'expertise. Enjeux des mobilités étudiantes, enseignantes et des chercheurs.

3.3. Promotion des industries culturelles et créatives à travers le vecteur *langue-culture*, dans les médias et au service de la création artistique : cinéma, théâtre, littérature, musique...des nouveaux environnements numériques liés aux technologies de l'information et de la communication, mais aussi à la traduction, et à la sphère des métiers du livre et de l'édition. Langues et travail, langues dans l'entreprise.



Format des interventions

Communication : 20 minutes + 10 minutes d'échanges.

Table-ronde : au minimum 3 interventions de personnes, si possible en provenance d'institutions différentes, autour d'une question commune, 3 x 15 mn + 15 mn d'échanges.

Langues de travail : français (langue principale), arabe et anglais . Toute communication orale dans l'une de ces langues doit être appuyée par un résumé et / ou un diaporama dans l'une des deux autres langues de travail.

Les projets d'intervention devront être envoyés sous la forme suivante :

1. Prénom et nom de l'intervenant(e) :
2. Adresse électronique :
3. Etablissement de rattachement :
4. Statut (enseignant – chercheur, doctorant, formateur, administrateur) :
5. Titre de la communication :
6. Langue de communication :
7. Format de l'intervention (communication ou table-ronde) :
8. Axe thématique (précisez le n°) :
9. Résumé de l'intervention :
 - Pour une proposition de communication : 300 mots comportant la problématique étudiée, l'analyse de données, des éléments de conclusion.
 - Pour une proposition de table-ronde (à déposer par la personne coordinatrice) :
200 mots comportant le résumé de la thématique
300 mots par résumé de chaque intervention individuelle
10. Bibliographie sélective.

Calendrier et organisation générale

- La date limite d'envoi des résumés d'intervention est fixée au : **31 mars 2015**.
Ils doivent nous parvenir à l'adresse électronique suivante : heracles.marrakech@gmail.com
Le comité scientifique notifiera les résultats des évaluations avant le **19 avril 2015**
- À l'issue du congrès, des consignes et un calendrier seront envoyés aux participants pour qu'ils puissent soumettre leur contribution à la revue *Synergies Monde*, revue du GERFLINT. <http://gerflint.fr/Base/base.html>

